

FAU-møte - tirsdag 3. februar 2026

Tilstede:

- Janicke Søfteland – rektor
- Karoline Skogen – 1. trinn
- Lise Helmen – 2. trinn / leder
- Liv Marlen Sigbjørnsen – 3. trinn / sekretær
- Ann Cecilie Storøy – 4. trinn / nestleder
- Nora Østråt Koksvik – 5. trinn
- Stine Stokkeland – 6. trinn

Neste FAU-møte:

3. mars 2026

Møteleder: Lise Helmen

Referent: Liv Marlen Sigbjørnsen

1. Rektor har ordet

- I uke 7 gjennomfører hele skolen «Gledingsuke». Uken er lagt noe tidligere enn i fjor, slik at de klassene som ønsker kan videreføre dette til uka etter også om ønsket. Elevene har fått medvirke noe i planleggingen av uken. Temaet for uken er «Gleding for andre».
- 9. februar: Barnevakten holder foredrag for elever og foresatte på 7. trinn.
- Status i forhold til neste skoleår: budsjettet er fastsatt. Antall elever inn er mindre enn antall elever ut. Dette gjør at skolen må vurdere for eksempel antall kontaktlærere på de høyere trinnene. Ingenting er fastsatt enda, og det ses på hvilke løsninger som blir gjort med budsjettet som er gitt.

2. Ståstedsanalyse - innlegg fra rektor og drøfting i FAU

Ståstedsanalyse er et utviklingsarbeid som Buggeland skole nå setter i gang med, og som skal gjennomføres hvert tredje år. Analysen er et verktøy som gir støtte i arbeidet med å identifisere styrker og utfordringer, reflektere sammen og sette mål og tiltak for videre arbeid.

Ståstedsanalysen baserer seg blant annet på resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelser og annen relevant dokumentasjon. I tillegg gjennomføres flere runder med involvering og refleksjon i personalgruppa. Rektor ønsker også å koble på både FAU

og Elevrådet for å få inn foreldre- og elevstemmen. Ut fra resultatene i analysen vil ledelsen utarbeide en treårig utviklingsplan for Buggeland skole. Den ferdige planen skal legges frem for skolesjefen og FAU-leder.

Som del av utviklingsarbeidet ba rektor FAU om å drøfte følgende spørsmål som baserer seg på resultatene fra elevundersøkelsen 2022 – 2025 på 7. trinn:

- Elevene har skåret *Støtte hjemmefra* lavere for hvert år. Hva tenker dere kan være grunnen til det?

Resultatene viser at det har vært en nedgang i elevenes opplevelse av støtte hjemmefra hvert år siden 2022. Spørsmålet i undersøkelsen er bredt, og det bør defineres tydeligere hva som ligger i begrepet «støtte». Det bør avklares om det handler om lekseoppfølging, sosial støtte eller begge deler.

- Elevene har skåret *Motivasjon* lavt. Hva tenker dere kan være årsaken til det?

Vi diskuterer hvilke faktorer som kan spille inn på dette. Konsentrasjonen har gått ned, skjermtid har gått opp. Dette kan føre til noen konsentrasjonsvansker og dermed er det vanskeligere å holde fokuset. Forståelse for hvorfor man trenger denne kunnskapen. Fokuset på når de gjør leksene - er det rett fra TV til lekser? Er det etter en lang dag med skole og trening? Lite støtte hjemmefra kan påvirke motivasjonen også. Kan kjønn ha noe å si? At gutter er mindre motivert enn jenter? Det er veldig mye «sitte stille» og lite praktisk læring. Kan elevene være med å påvirke hverdagen og læringen mer? Gjøre læringen mer i praksis? Erfaringer fra praktisk læring har gitt svært gode dager både for elevene og de ansatte.

- Hvordan bruker dere tilbakemeldingene fra læreren til å støtte elevens utvikling hjemme?

FAU opplever at lærerne gir konkrete og gode tilbakemeldinger om elevene. De beskrives som dyktige til å se den enkelte elev og formidle både styrker og utviklingsområder på en tydelig måte. Dette gir foresatte et godt grunnlag for videre samtaler med eleven hjemme.

Skjemaet som brukes i forkant av utviklingssamtalene vurderes som nyttig. Det oppleves som dekkende og bidrar til gode forberedende samtaler mellom foresatte og elev før selve utviklingssamtalen.

Skjemaet lærerne fyller ut og deler med foresatte i selve utviklingssamtalen oppleves derimot som mer generelt og mindre konkret. FAU gir uttrykk for at det i større grad er de

muntlige tilbakemeldingene som gir reell verdi og gjør det mulig for foresatte å støtte elevens utvikling hjemme.

- Har dere tanker rundt skolens resultat på *Mobbing*?

Tiltakene som skolen har iverksatt bør videreføres. Forekomsten av mobbing har gått ned med over 10 % de siste to årene og ligger godt under Sandnes sitt snitt. Tiltak som turer, myk morgenstart og aktiviteter på tvers av klasser bidrar til et godt Klasse- og skolemiljø, samt styrket samhold. Gledingsuka vurderes også som en positiv faktor.

3. Forberedelse til foreldremøte med Barnevakten

Møtet blir 05.03.2026.

Organisering

På grunn av kapasitet i gymsalen gjennomføres foreldremøtet i to puljer:

- **Pulje 1: 1.–4. trinn**

Tema: Smarttelefonfri skole – hvordan støtte opp om dette og holde fram til ungdomsskole.

- **Pulje 2: 5.–6. trinn**

Tema: Skjermet barndom – hvordan forholde seg til skjerm på en fornuftig måte, da flertallet av elevene allerede har smarttelefon. Det vil også rettes fokus mot konsekvenser av sosiale medier.

Det sendes ut påmelding til foredraget i forkant av møtet.

Temaet vurderes som viktig, og det ligger en tydelig forventning fra både skole og FAU om at minst én foresatt per elev deltar på foredraget.

7. trinn

7. trinn deltar ikke på møtet. Trinnet har egen kveld med Barnevakten (premie vunnet i konkurranse). I samråd med rektor og FAU er det besluttet at de ikke deltar, da tema og innhold i stor grad overlapper.

Smarttelefonfri skole innen 2030

FAU har fattet vedtak om arbeid for smarttelefonfri skole innen 2030. Dette skal være et gjennomgående fokus i FAU frem til målet er nådd. På de yngste trinnene vil det bl.a.

være fokus på å støtte opp om og opprettholde smarttelefonfri praksis. På de eldre trinnene der flertallet av elevene allerede har smarttelefon, må arbeidet tilpasses dette. Eks. særlig vekt på sosiale medier og konsekvenser av bruk.

FAU gir en helt kort presentasjon av initiativet i forkant av Barnevakten sitt foredrag på foreldremøtet 5. mars.

Det er også enighet om at temaet bør være fast punkt på agendaen på informasjonsmøtet til foresatte som har barn som skal begynne i 1. klasse. Dette for å etablere en god praksis allerede før skolestart.

Samarbeidet med Bogafjell barneskole skal vi også fokusere på.